Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовский детский сад «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

Цеценко Н.Д.

\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

младшей группы «Радуга»

(от 3 до 4 лет)

срок реализации 2019 - 2020 учебный год

.

Составитель: воспитатель Харитонова С.Н.

1 квалификационная категория

2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  П/п | Содержание | Стр. |
| I | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цель и задачи. | 3 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. | 5 |
| 1.2.1. | Краткое описание контингента воспитанников. | 5 |
| 1.2.2. | Особенности семей воспитанников. | 7 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы. | 7 |
| II | Содержание образовательного процесса. | 11 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей. | 11 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. | 42 |
| 2.3. | Взаимодействие с родителями воспитанников. | 48 |
| III | Организация образовательного процесса. | 51 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в группе. | 51 |
| 3.1.1. | Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания). | 52 |
| 3.1.2. | Циклограмма образовательной деятельности вне НОД. | 56 |
| 3.1.3. | План традиционных событий, праздников, мероприятий. | 57 |
| 3.1.4 | Особенности организации предметно-пространственной среды. | 59 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 60 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы. | 62 |
| 3.4. | Приложения. | 63 |

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеразвивающей направленности по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013

№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.

- Основной образовательной программой МКДОУ д/с «Солнышко»,

утвержденной 31. 08.2016г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2018 - 2019 учебный год.

**1.1. Цель и задачи.**

**Цель**: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру,познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в группе независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6.Создание комфортных условий для успешного пребывания детей в группе.

7.Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей через педагогическую технологию организации режимных моментов.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

\*Цель парциальной образовательной программы «Школа мяча»:

Повышение результативности физического воспитания младших дошкольников посредством освоения движений с мячом.

\*Цель парциальной программы «Дружные ребята»: развитие дружеских взаимоотношений, навыков сотрудничества, формирование навыков общения и межличностного взаимодействия с окружающей действительностью

Для осуществления целей Программы в группе создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка.

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих познавательную и социально-коммуникативную направленность.

**1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

**1.2.1. Краткое описание контингента воспитанников.**

Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

У детей младшей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

В младшей группе всего 17 человека, из них 11 мальчиков и 6 девочек.

Возраст детей от 3до 4 лет, есть несколько детей, которым еще нет 3 лет.

Дети инициативны, интересуются окружающими предметами, активно действуют с ними, исследуют их свойства. Стремятся к общению и воспринимают смысл в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражают им в движениях и действиях, умеют действовать согласованно. Охотно включаются в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигаются – ходят, бегают в разных направлениях, стремятся осваивать различные виды движений (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная. Конфликтные ситуации, возникающие между детьми, быстро и продуктивно разрешаются. Но в группе есть дети, которые не могут сосредоточиться на задании, не умеют слушать воспитателя, невнимательны, неусидчивы.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту по всем направлениям развития.

**Список детей младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения |
|
| 1 | Матвей Б. | 15.07.2016 |
| 2 | Нурангез Б. | 13.08.2016 |
| 3 | Софья Б. | 07.12.2016 |
| 4 | Егор Е. | 31.12.2016 |
| 5 | Лена И. | 24.10.2016 |
| 6 | Анвар И. | 13.10.2016 |
| 7 | Семен Л. | 02.01.2017 |
| 8 | Матвей Л. | 13.05.2016 |
| 9 | Илья Л. | 28.02.2017 |
| 10 | Миша Н. | 14.03.2016 |
| 11 | Аделия О. | 01.11.2016 |
| 12 | Вова П. | 11.04.2016 |
| 13 | Илья С. | 31.08.2017 |
| 14 | Полина С. | 10.11.2016 |
| 15 | Марат С. | 10.01.2017 |
| 16 | Артем Т. | 20.04.2016 |
| 17 | Ярослава Щ. | 02.02.2017 |

Предельная наполняемость группы-25 детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы**

**(3 – 4 лет).**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности вдошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ещё ситуативно. месте с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.2.2. Особенности семей воспитанников.**

**Социальный статус родителей детей младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Кол-во |
| 1. | Полных семей | 17 |
| 2. | Неполных семей | - |
| - | Семьи где одна мать | - |
| - | Семьи где один отец | - |
| 3. | Многодетных | 4 |
| 4. | Малообеспеченные | - |
| 5. | Приемные семьи | - |
| 6. | Молодые семьи | 13 |
| 7. | Благополучные семьи | 17 |
| 8. | Работники сферы образования | 2 |
| 9. | Работники сферы культуры | - |
| 10. | Работники сферы медицины | 5 |
| 11. | Милиция, суд, органы юстиции | 3 |
| 12. | Служащие (бухгалтера, почта, соц. Защита, пенсионный фонд) | 3 |
| 13. | Работники торговли, предприниматели | 2 |
| 14. | Работники администрации Кыштовского района | 4 |
| 15. | Рабочие | 8 |
| 16. | Неработающие, домохозяйки. | 7 |

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. (Приложение №1 диагностический инструментарий)

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

Результаты педагогической диагностики за 2017-2018 учебный год показали, что освоение ООП осуществляется достаточно равномерно. Отмечена положительная динамика развития детей в течение учебного года. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности.По итогам диагностики в группе проводится индивидуальная работа с детьми.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. Содержание образовательного процесса.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| **Сентябрь** | Я и детский сад |  |  | Будем вежливы | Наши добрые дела |
| Наша группа | Друзья |
| **Октябрь** | Осень | Осень | Грибы | Овощи | Фрукты |
| **Ноябрь** | Кто нас окружает | Домашние животные | Домашние птицы | Дикие животные | Лесные птицы |
| **Декабрь** | Зима | Зима | Деревья, лес | Зимние развлечения | Новый год |
| **Январь** | Что нас окружает | Игрушки | Транспорт | Квартира, мебель | Одежда, обувь |
| **Февраль** | Труд взрослых | Труд помощника воспитателя | Труд повара, посуда | Труд врача | Я и папа |
| **Март** | Семья | Я и мама | Семья | Здоровье | Цветы |
| **Апрель** | Весна | Весна | Водичка-водичка | Аквариум | Песок и камни |
| **Май** | Познай мир | Дорожная безопасность | Пожарная безопасность | Насекомые | Наш посёлок |

Комплексно-тематическое планирование.

**СЕНТЯБРЬ** ТЕМА: **«Я И ДЕТСКИЙ САД»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Наша группа** | **Друзья** | | **Будем вежливы** | **Наши добрые дела** |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №1 | | | Комплекс №2 | |
| Пальчиковые игры | «Игрушки» | | | «Части тела» | |
| Гимн.после сна | №1 «Дождик» | | | | |
| Подвижные игры | « Солнышко и дождик» | | | «Птички в гнёздышках» | |
| Игровые упражнения | Перешагни через верёвочку | | | Пройди по узкой дорожке | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Диагностическое обследование |  | | «Формировать образ Я» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности |  | Диагностическое обследование | |  | «Одному ходить нельзя» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Мама кормит дочку. Чтение «Маша обедает».  Д.и. «Напоим куклу чаем» | «Детский сад»  Дети приходят в д/c.Их кормят, укладывают спать. Беседа «Что мы делаем в детском саду» | | «Строительство»  Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей.  Д.и. «Построим зайке домик» | «Семья»  Мама раздевает дочку, укладывает спать  Д.и «Уложим куклу спать» |
| Игровая деятельность |  | «Жили гуси у бабуси» Г.с.43 | |  |  |
| Поручения | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. | | | | |
| В уголке природы | Сделать гербарий из засушенных листьев. | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | Диагностическое обследование |  | | «Транспорт» №40 с. 19 |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  | Диагностическое обследование | |  | «Овощи с огорода» №45 с.37 |
| Опытно-экспер.  деятельность | Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки.  Сравнение сухого и только что опавшего листочка. | | | | |
| Экологичес. игры | Что где растёт? Огород и сад. | | | | |
| ФЭМП | Диагностическое обследование | | Диагностическое обследование | Занятие 1  Утро. Большой-маленький. Один-много. с.19-20(задание 1-2) | Занятие 2  Продолжение зан.1  с.20(задание 3-4)Занятие 3  День. Круг. Число 1.  К.с.21(задание 1-2) |
| Математические игры | Поиск закономерности (одного цвета, разной величины) | | Найди один и много | Чего больше, чего меньше? | Разложи дорожки  (длиннее, короче) |
| Патриотическое воспитание | Диагностическое обследование | |  | «Моя группа» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | | Диагностическое обследование |  | «Водичка – водичка» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Знакомство с помещениями группы | | О поступках друзей | Рассматривание иллюстраций «Вежливые слова» | Беседы о добрых детях и их хороших поступках |
| Развитие речи | Диагностическое обследование | | Диагностическое обследование | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» №69 с. 28 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  №69 с. 31 |
| Игры по развитию речи | Кто у нас в гостях | | Слоны и ослики | Забей гвоздик молоточком | Оркестр |
| Словесные игры | Петушок | | | | |
| Художественная литература | Диагностическое обследование | | Диагностическое обследование | «Ночь пришла…»  «Кот, петух и лиса» сказка  «Маленькие феи» пес.  А. Кольцов «Дуют ветры…»  К. Ушинский «Васька» | «Сорока, сорока…»  «Гуси-лебеди» сказка  «Три зверолова» пес.  А. Плещеев «Осень наступила»  К. Ушинский «Лиса-Патрикеевна» |
| Дополнительное чтение | «Ступеньки» Носов | | «Кто разбил большую вазу»  Кушнир | «Заколдованная девочка»  Полякова | «Что такое хорошо и что такое плохо» Маяковский |
| Заучивание наизусть | «Пальчик-мальчик» | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Диагностическое обследование | | Диагностическое обследование | «Знакомство с карандашом и бумагой» №52 с. 48 |  |
| Приобщение к искусству |  | |  |  | Приобщение к музыке  «Лошадка»,  муз. Е. Тиличеевой,  сл. Н. Френкель |
| Лепка | Диагностическое обследование | |  | «Знакомство с глиной, пластилином» №52 .с.46 |  |
| Аппликация |  | | Диагностическое обследование |  | «Большие и маленькие мячи» №52 с.47 |
| Конструирование | Диагностическое обследование | | Диагностическое обследование | По замыслу детей | «Горка» |

**ОКТЯБРЬ** ТЕМА: **«ОСЕНЬ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Осень** | | **Грибы** | **Овощи** | **Фрукты** |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №3 | | | Комплекс №4 | |
| Пальчиковые игры | «Осень» | | | «Овощи - фрукты» | |
| Гимн.после сна | №2 «Осень» | | | | |
| Подв.игры | «Воробушки и кот» | | | «Пузырь» | |
| Игр упражнения | Перешагни лужи | | | Прокати мяч по дорожке | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | «Полезные продукты» | |  | «Лекарственные растения» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности |  | | «Игрушки только для игры» |  | «Так делать нельзя» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Д.и «Погладим кукле платье, у нас порядок» | | «Детский сад»  Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой.  Рассматривание иллюстраций. | «Поликлиника»  Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, слушает, назначает лечение.  Экскурсия в медкаб. | «Семья»  Мама кормит и укладывает спать дочку.  Д.и «Угостим куклу», «Уложим куклу спать» |
| Игровая деятельность |  | | «Кто из нас из овощей» Г. с.47 |  |  |
| Поручения | Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой. | | | | |
| В уголке природы | Слепить пирожки из песка для куклы «Кати» | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Мебель» №40 с. 20 | |  | «Одежда» №40 с. 23 |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  | | «Меняем воду в аквариуме» №45 с. 26 |  | «В гостях у бабушки» №45 с.25 |
| Опытно-экспер  деятельность | Опыты с песком (сравнение сухого и сырого песка). Наблюдение за горкой из сырого песка. | | | | |
| Экологические игры | Шесть картинок: овощи, фрукты, грибы. Найди и разложи. | | | | |
| ФЭМП | Занятие 3  День. Круг. Число 1.  с.21(задание 1-2) |  | | Занятие 5  Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один-много. с.23(задание 1-2) | Занятие 6  Продолжение занятия 5.  с.25.(задание 3-4) |
| Математические игры | Что лишнее? (цвет, форма, величина) | Соотнеси правильно  1 и 2 | | Построй широкий и узкий мост | Поиск закономерности (разный цвет) |
| Патриотическое воспитание | «Моя семья». «Портрет семьи |  | | «Я и моё имя» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | «Горячо – холодно» | |  | «Волшебные превращения бумаги» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Осенние приметы | Рассматривание картинок «Грибы в лесу» | | Об овощах, что можно из них приготовить | Какие фрукты покупает мама в магазине? |
| Развитие речи | Звуковая культура речи: звуки а, у. Д.и «Не ошибись» №69 с. 32 | Звуковая культура речи: звук у. №69 с. 33 | | Дид. игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин. №69 с. 36 | Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упр. |
| Игры по развитию речи | Осенний ветерок | Подуйте на шарик | | Медвежата едят мёд | Подуем на листочек |
| Словесные игры | Кто разбудил мишутку? | | | | |
| Худ.литература | «Еду-еду к бабе, к деду»  «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» сказка  «Что за грохот» пес.  А. Майков «Колыбельная песня»  Т. Александрова «Медвежонок Бурик» | | «Тили бом! Тили бом»  «Лиса и заяц» сказка  «Купите лук…»пес.  А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»  Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад» | «Как у нашего кота…»  «У страха глаза велики» сказка  «Разговор лягушек» пес.  А. Пушкин «Свет наш, солнышко..»  Б. Житков «Как мы в зоосад приехали» | «Сидит белка на тележке..»  «Теремок» сказка  «Несговорчивый удод» пес.  «Помогите» пес.  А. Пушкин «Месяц, месяц..»  Б. Житков «Зебра» |
| Дополнительное чтение | «Осень»  Блок | | Сказка  «Бычок-чёрный бочок» | «Купите лук»  Толмакова | Сказка «Коза-дереза» |
| Заучивание наизусть | «Как у нашего кота» | | | | |
| Художественно эстетическое развитие | Рисование | «Разноцветный ковёр из листьев» №52 с.52 | | «Цветные клубочки»  №52 с.53 | «Колечки» №52 с.63 |  |
| Приобщение к искусству |  | |  |  | Приобщение к живописи  Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке  «Огуречик,, огуречик…» |
| Лепка | «Колобок» №52 с.55 | |  | «Подарок любимому щенку (котёнку)» №52 с.57 |  |
| Аппликация |  | | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» К.с.54 |  | «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» №52 с.57 |
| Конструирование | «Дорожки» | | По замыслу детей | «Дорожки» | По замыслу детей |

**НОЯБРЬ** ТЕМА: **«КТО НАС ОКРУЖАЕТ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Домашние животные** | **Домашние птицы** | **Дикие животные** | **Лесные птицы** |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №5 | | Комплекс №6 | |
| Пальч. игры | «Домашние животные» | | «Дикие животные наших лесов» | |
| Гимн.после сна | №3 «Гимнастика для котяток» | | | |
| Подв.игры | «У медведя во бору» | | «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки) | |
| Игровые упражнения | Доползи до собачки | | Пройди по скамейке | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | «Личная гигиена» |  | «Наше тело» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности |  | Экскурсия по детскому саду «Раз ступенька, два ступенька» |  | «Где ездят машины и ходят пешеходы» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Магазин»  Мамы с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи.  Д.и «Какие продукты продаются в магазине» | «Семья»  Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.  Чтение: колыбельные песни.  Д.и «Поможем кукле выбрать покупку. | «Транспорт»  Шофёр возит кукол, строительный материал.  Беседа «Как машины ездят по улице» | «Строительство»  Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, используют строительные инструменты.  Рассматривание деталей строительного материала. |
| Игровая деятельность |  | «В магазине игрушек» Г. с.52 |  |  |
| Поручения | Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. | | | |
| В уголке природы | Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года» | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Помоги Незнайке» №40 с.26 |  | «Теремок» №40 с.27 |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  | «В гостях у бабушки» № 45 с.29 |  | «У меня живет котенок» №45 с. 35 |
| Опытноэкспер.  деятельность | Опыты с воздухом (пёрышко, фантик). Рассматривание календаря погоды. | | | |
| Экологич. игры | Чей домик: домашние животные, домашние птицы, дикие животные, птицы. Кто где живёт? | | | |
| Экскурсии | В парк. Наблюдение за животными и птицами. | | | |
| ФЭМП | Занятие 7  Ночь. Число 1. Круг. с.25  (задание 1-2) | Занятие 8  Продолжение занятия 7  с.27(задание 3-4) | Занятие 9  Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. с.28 (задание 1-2) | Занятие 10  Продолжение занятия 9. с.28(задание 3-4) |
| Математические игры | Ближе-дальше | Соотнеси правильно 3 | Построй высокий и низкий дом | Поиск закономерности:  12112 |
| Патриотическое воспитание | «Я и моя семья» |  | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | «У нас в гостях Буратино» |  | «Воздух» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | О домашних питомцах | Кто прилетал к нам на кормушку? | Рассматривание фотографий с дикими животными | Рассматривание иллюстраций «Птицы» |
| Развитие речи | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень» №69 с. 40 | Чтение стихотворения об осени. Д.у «Что из чего получается» №69 с. 41 | Звуковая культура речи: звук и. №69 с. 42 | Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке». №69 с. 46 |
| Игры по развитию речи | Кто как кричит  (дом.животные) | Кто как кричит  (дом.птицы) | Кто в домике живёт | Кукушка и дудочка |
| Словес.игры | Что на картинке? | | | |
| Художественная литература | «Ай, качи–качи-качи..»  «Рукавичка» сказка  С. Чёрный «Приставалка»  Б. Житков «Слоны»  Е.Виеру «Ёжик и барабан» | «Жили у бабуси»  «Коза-дереза» сказка  С. Чёрный «Про Катюшу»  Б. Житков «Как слон купался»  П. Воронько «Хитрый ёжик» | «Чики-чики-чикалочки…»  «Два жадных медвежонка» сказка  С. Маршак «Зоосад»  М. Зощенко «Умная птицка»  Л. Милева «Быстроножка и серая Одёжка» | «Кисонька-мурысенька»  «Упрямые козы» сказка  С. Маршак «Жираф»  Г. Цыферов «Про друзей»  А. Милн «Три лисички» |
| Дополнительное чтение | «Три котёнка»  Сутеев | «Сказка об умном мышонке»  Маршак | «Сказка про храброго зайца»  Мамин-Сибиряк | «Птица свила гнездо»  Толстой |
| Заучивание наизусть | «Мыши водят хоровод» | | | |
| Художественно –эстетическое развитие | Рисование | «Красивые воздушные шары» №52 с.60 | «Разноцветные колёса»№52 с.61 | «Нарисуй что-то круглое» №52 с.59 | «Раздувайся, пузырь» К.с.56 |
| Приобщение к искусству |  |  |  |  |
| Лепка | «Крендельки» №52 с.61 |  | «Пряники» №52 с.63 |  |
| Апплика  ция |  | «Разноцветные огоньки в домиках» №52 с.60 |  | «Печенье» №52 с.66 |
| Конструирование | «Домик» | По замыслу детей | «Домик» | По замыслу детей |

**ДЕКАБРЬ** ТЕМА: **«ЗИМА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Зима** | **Деревья, лес** | **Зимние развлечения** | **Новый год** |
| Физическое развитие | Утр гимнастика | Комплекс №7 | | Комплекс №8 | |
| Пальчиковые игры | «Деревья» | | «Зимние забавы» | |
| Гимн.после сна | №4 «Зайчишка» | | | |
| Подв. игры | «Поезд» | | «По ровненькой дорожке» | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» |  | «Витамины для здоровья» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности |  | «Осторожно, чужой!» |  | «Как работает светофор» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Парикмахерская»  В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» | «Семья»  Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед.  Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер» | «Транспорт»  Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.  Рассматривание иллюстраций. | «Семья»  Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей.  Чтение О. Высотская«Ёлочка».  Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей» |
| Игровая деятельность |  | «Морозные деньки» Г.с.63 |  |  |
| Поручения | Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. | | | |
| В уголке природы | Слепить «зефир» для кукол из липкого снега. | | | |
| На прогулке | Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Хорошо у нас в детском саду» №40 с.30 |  | «Деревянный брусочек» №40 с.34 |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  | «Подкормим птиц зимой» №45 с.32 |  | «Уход за комнатными растениями» №45 с.37 |
| Опытноэкспер.  деятельность | Опыты со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает). Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки. | | | |
| Экологические игры | Собери в корзины: овощи, фрукты, грибы, ягоды. | | | |
| ФЭМП | Занятие 11  Осень. Число 2. Треугольник. с.30  (Задание 1-2) | Занятие 12  Продолжение занятия 11. (задание 3-4) с.31 | Занятие 13  Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник (задание 1-2). с.32 | Занятие 14.  Продолжение занятия 13. с.33 (задание3-4) |
| Математические игры | Найди два одинаковых предмета | Подбери дверь (широкая, узкая) | Соотнеси правильно  1,2 и 3 | Развесь полотенца  (широкое, узкое) |
| Патриотическое воспитание | «Я и мои друзья» |  | «Как животные родного края к зиме готовятся» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | «Цветные льдинки» |  | «К нам пришёл Снеговичок» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Зимние приметы | Какие разные деревья | Рассматривание картин про зимние забавы | О наступающем празднике»Новый год» |
| Развитие речи | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». №69 с. 50 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д. и «Эхо», «Чудесный мешочек». №69 с. 51 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». №69 с. 52 | Игра-инсценировка «У матрёшки –новоселье». №69 с. 53 |
| Игры по разв. речи | Весёлый паровоз | Часы | Лягушка и лягушата | Колокольчик |
| Словесные игры | На птичьем дворе | | | |
| Художественная литература | «Заря-заряница…»  «У солнышка в гостях» сказка  С. Маршак «Зебры»  Г. Цыферов «Про друзей»  Н. Забила «Карандаш» | «Травка-ьуравка…»  «Лиса-нянька» сказка  С. Маршак «Белые медведи»  Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»  С. Капугикян «Маша не плачет» | «На улице три курицы…»  «Храбрец-молодец» сказка  С. Маршак «Страусёнок»  К. Чуковский «Так и не так»  С. Капугикян «Кто скорее допьёт» | «Тень,тень, потетень…»  «Пых» сказка  С. Маршак «Пингвин»  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца –Длинные уши , косые глаза, короткий хвост»  А. Босев «Дождь» |
| Дополнительное чтение | «Храбрый Ёж»  Хармс | «Чудо-дерево»  Чуковский | Сказка  «Снегурушка и лиса» | «Ухти-тухти» Поттер |
| Заучивание наизусть | Е. Ильина «Наша елка» | | | |
| Художественно-эстетическое  развитие | Рисование | «Снежные комочки, большие и маленькие» №52 с. 66 | «Деревья на нашем участке» №52 с.68 | «Ёлочка» № 52 с.70 | Приобщение к народному искусству  Рассматривание народной игрушки «Ванька – встань-ка» |
| Приобщение к искусству |  |  |  |  |
| Лепка | «Лепешки большие и маленькие» №52 с.67 |  | «Погремушка» №52 с.68 |  |
| Апплика  ция |  | «Снеговик» К.с.78 |  | «Пирамидка» №52 с.71 |
| Конструирование | «Ворота» | По замыслу детей | «Ворота» | По замыслу детей |

**ЯНВАРЬ** ТЕМА: **«ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Игрушки** | **Транспорт** | **Квартира, мебель** | **Обувь, одежда** |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №9 | | Комплекс №10 | |
| Пальчикове игры | «Транспорт» | | «Мебель» | |
| Гимн.после сна | №5 «Улетают сны в окошко" | | | |
| Подвижные игры | «Карусели» | | «Курочка-хохлатка» | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |  | «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» |  | «Живое среди нас» |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности |  |  | «С мамой через дорогу» |  |
| Сюжетно-ролевые игры |  | «Транспорт»  Едем в лес на поезде.  Пассажиры покупают билеты.  Рассматривание иллюстраций. | «Транспорт»  Машины перевозят вещи на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На машине».  Д.и «Что везёт машина» | «Семья»  Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на прогулке за мамами с колясками.  Д.и «Покатаем кукол» |
| Игровая деятельность |  | «Сказки матушки метели» Г.с.68 |  |  |
| Поручения | Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. | | | |
| В уголке природы | Кормление рыбок. | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение |  | «Приключение в комнате» №40 с.34 |  | «Радио» №40 с.36 |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  | «В январе, в январе, много снега во дворе» №45 с.34 |  |
| Опытно-экспер.  деятельность | Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Сравнение живой и игрушечной рыбки. | | | |
| Экологичес. игры | Когда что одеть, обуть? | | | |
| Экскурсии | На проезжую дорогу. Наблюдение за транспортом и трудом шофёра. | | | |
| ФЭМП |  | Занятие 15.  Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. (задание 1-2) с.34 | Занятие 16.  Продолжение занятия 15.  (задание3-4) с.35. | Занятие 17.  Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. .(задание 1-2) с 36 |
| Математические игры |  | Спрячь ёжика | Построй дом  (выше, ниже) | Спрячь мышку  (слева, справа) |
| Патриотическое воспитание |  | «Домашние животные у нас дома» |  | «Моя улица» |
| Познавательно исследовательская деятельность |  |  | «Мыльные пузыри» |  |
|  | Утренние беседы |  | На чём ездили дети? | Какая мебель дома, в группе? | Рассматривание одежды детей |
| Речевое развитие | Развитие речи |  | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Рассматривание иллюстраций к сказке. №69 с. 54 | Звуки м, мь. Д. у «Вставь словечко». №69 с.57 | Звуки п, пь. Д. и «Ярмарка» №69 с. 58 |
| Игры по развитию речи |  | Поезд | Лошадки и поезд | Лыжники |
| Словесные игры | Когда это бывает? | | | |
| Художественная литература |  | «Курочка-рябушечка…»  Л. Воронкова «Маша растеряша»  С. Маршак «Верблюд»  А. Босев «Дождь»  Д. Биссет «Лягушка в зеркале» | «Дождик. Дождик пуще…»  Л. Воронкова «Снег идёт»  С. Маршак «Где обедал воробей»  А. Босев «Поёт зяблик»  Л. Муур «Крошка енот и Тот, кто сидел в пруду» | «Божья корвка..»  Н. Носов «Ступеньки»  С. Маршак «Тихая сказка»  М. Карем «Мой кот»  Ч. Янчарский «Самокат» |
| Дополнительное чтение |  | «Строители»  Заходер | «Тихая сказка»  Маяковский | «Лиса-нянька»  Сойни |
| Заучивание наизусть | К.Чуковский «Елка» | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование |  | «Украсим рукавичку –домик» №52 с.74 | «Мы слепили на прогулке снеговиков» К.с.79 |  |
| Приобщение к искусству |  |  |  | Приобщение к музыке  «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского |
| Лепка |  | «Мандарины и апельсины» №52 с.79 |  |  |
| Апплика  ция |  |  | «Красивая салфеточка» №52 с.76 | «Шарики и кубики» К.с.62 |
| Конструирование |  | По замыслу детей | «Мебель» | По замыслу детей |

**ФЕВРАЛЬ** ТЕМА: **«ТРУД ВЗРОСЛЫХ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Труд помощника воспитателя** | **Труд повара,**  **посуда** | **Труд врача** | **Я и папа** |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №11 | | Комплекс №12 | |
| Пальчиковые игры | «Посуда» | | «День Защитника Отечества» | |
| Гимн.после сна | №6 «Медвежонок косолапый» | | | |
| Подвижные игры | «Кот Мурзик» | | «Лохматый пёс» | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | «Организм человека» |  | «Моя кожа» |  |
|  | Формирование основ безопасности |  | «Опасные растения» |  | «Узкая дорожка, широкая дорожка» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Строительство» строители строят дом, гараж.  Чтение Б. Заходер «Строители»  Рассматривание иллюстраций. | «Магазин»  В магазине продаются продукты  Д.и «Как мы будем покупать продукты» | «Больница»  Кукла заболела, мама вызывает врача на дом.  Инсценирование пьесы «Котик заболел» | «Семья»  Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед.  Беседа «Где работает папа» |
| Игровая деятельность |  | «Весёлая ярмарка» Г.с.82 |  |  |
| Социаль но- коммуникативное развитие | Поручения | Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки. | | | |
| В уголке природы | Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды. | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Смешной рисунок» №40 с.37 |  | «Мое родное село» №40 с.38 |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  | «Как зимуют домашние животные» |  | «Как зимуют дикие животные» |
| Опытно-экспер.  деятельность | Опыты с водой, окрашивание воды. Наблюдение за сосульками, принесёнными с прогулки. | | | |
| Экологичес.игры | Знаешь ли ты? Где чей хвост? | | | |
| ФЭМП | Занятие 18.  Продолжение занятия 17.  (задание 3-4) с.36 | Занятие 19.  Зима. Число 4. Квадрат.  (задание 1-2) с.37 | Занятие 20.  Продолжение занятия 19.  (задание 3-4) с.39 | Занятие 21  Число 4. Квадрат. Логическая задача.  (задание 1-2) с.40 |
| Математические игры | Соотнеси правильно 4 | Что изменилось? | Что лишнее? | Выложи из палочек |
| Патриотическое воспитание | «Деревья в родном селе» |  | «Наши защитники» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | «Ткань» |  | «Резина» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Рассматривание фотографий сотрудников детского сада | Кто дома готовит деткам еду? | Беседы о врачах (где работают, что делают?) | Беседы о папах |
| Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». №69 с. 59 | Звуки б, бь. №69 с. 60 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». №69 с. 62 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». №69 с. 63 |
| Игры по развитию речи | Утки и утята | Большие и маленькие машины | Научим зайку говорить правильно | Поезд и птичка |
| Словесные игры | Где мы бывали? | | | |
| Художественная литература | «Радуга-дуга»  Д. Хармс «Храбрый ёж»  Е. Бехлерова «Капустный лист»  С. Маршак «Сказка об умном мышонке»  К. Чуковский «Путаница» | «Лесной мишка и проказница мышка» сказка  Л. Толстой «Птица свила гнездо…»  А. Босев «Трое»  К. Чуковский «Краденое солнце»  К. Чуковский «Мойдодыр» | «Петух и лиса» сказка  Л. Толстой «Таня знала буквы..»  Б. Поттер «Ухти-Тухти»  К. Чуковский «Муха-цокотуха»  К. Чуковский «Айболит» | «Свинья и коршун» сказка  Л. Толстой «У Вари был чиж..»  Й. Чапек «Трудный день»  К. Чуковский «Чудо дерево»  К. Чуковский «Черепаха» |
| Дополнительное чтение | Сказка «Два жадных медвежонка» | «Курица с цыплятами» | «Айболит»  Чуковский | «Песенка друзей»  Михалков |
| Заучивание наизусть | А. Барто «Кораблик» | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Светит солнышко» №52 с.81 | «Самолёты летят» №52 с.82 | «Деревья в снегу» №52 с.83 |  |
| Приобщение к искусству |  |  |  | Приобщение к живописи  Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке  «Как на тоненький ледок…» |
| Лепка | «Воробушки и кот» №52 с.80 |  | «Лепка по замыслу» №52 с.83 |  |
| Аппликация |  | «Узор на круге» №52 с.81 |  | «Цветы в подарок маме, бабушке» № с.85 |
| Конструирование | «Заборы» | По замыслу детей | «Заборы» | По замыслу детей |

**МАРТ** ТЕМА: **«СЕМЬЯ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Я и мама** | **Семья** | **Здоровье** | **Цветы** |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №13 | | Комплекс №14 | |
| Пальчик.игры | «Мамин праздник» | | «Цветы» | |
| Гимн.после сна | №7 «Наконец-то мы проснулись» | | | |
| Подвижные игры | «Медведь» | | «Мыши водят хоровод» | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | «Что помогает мне быть здоровым» |  | «Почему заболели ребята?» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности |  | «Опасные предметы дома» |  | «Правила поведения в природе» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Праздник 8 марта., поздравление мам, праздничное угощение. | «Кафе»  В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его.  Д. и «Мы пришли в кафе» | «Поликлиника»  Медсестра делает прививки, предлагает витамины.  Наблюдение за работой медсестры. |  |
| Игровая деятельность |  | «Вот уж зимушка проходит» Г. с.89 |  |  |
| Поручения | Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку. | | | |
| В уголке природы | Уход за комнатными растениями. | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Золотая мама»№40 с. 40 |  | «Что мы делаем в детском саду» №40 с.42 |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  | «Прогулка по весеннему лесу»  №45 с.39 |  |  |
| Опытноэкспердеятельность | Какое растение хочет пить? Наблюдение за разнообразием комнатных растений. | | | |
| Экологические игры | Путешествие божьей коровки: стебель, лист, цветок, ягоды, корень. | | | |
| ФЭМП | Занятие 22  Продолжение занятия 21. (задание 3-4) с.41 | Занятие 23  Сравнение чисел 3и4. Прямоугольник. (задание 1-2) с. 42. | Занятие 24  Продолжение занятия 23.  (задание 3-4) с.43 |  |
| Математические игры | Угадай предмет | На что похоже | Чего не стало? |  |
| Патриотическое воспитание | «Я и моя мама» |  | «Труд взрослых» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | «Цвет» |  |  |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Бседы о мамах, бабушках | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» | Нужно, нужно закаляться, чтоб здоровыми расти! |  |
| Развитие речи | Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Д. у «Очень мамочку люблю, потому, что…». №69 с. 64 | Звуки т, п, к. №69 с. 66 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Рассматривание сюжетных картин. №69 с. 68 |  |
| Игры по разв. речи | Ветер и волны | Пляшут наши ножки | Почистим зубки |  |
| Словес.игры | Угадай, кто позвал? | | | |
| Художественная литература | А. Плещеев «Весна»  В. Бианки «Купание медвежат  С. Маршак «Тихая сказка»  Е. Виеру «Ёжик и барабан»  Д. Биссет «Лягушка в зеркале» | А. Майков «Ласточка примчалась»  Ч. Янчарский «Игры»  К. Чуковский «Ёжики смеются»  П. Воронько «Хитрый ёжик»  К. Ушинский «Петушок с семьёй» | Л. Толстой «Пришла весна»  Й. Чапек «В лесу»  К.Чуковский «Ёлка»  Л. Милева «Быстроножка и серая Одёжка»  К. Ушинский «Уточки» |  |
| Дополнительное чтение | «Сказка про маму» | «Как Маша стала большой» Пермяк | «Мойдодыр»  Чуковский |  |
| Заучивание наизусть | В. Берестов «Петушки» | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Красивые флажки на ниточке» К№52 с.86 | «Нарисуй что хочешь красивое» №52 с.89 | «Скворечник» К. с 95 |  |
| Приобщение к искусству |  |  |  |  |
| Лепка | «Неваляшка» №52 с.87 |  | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» №52 с. 89 |  |
| Апплика  ция |  | «Флажки» №52 с.87 |  |  |
| Конструирование | «Красивые ворота» | По замыслу детей | «Домик с воротами» |  |

**АПРЕЛЬ** ТЕМА: **«ВЕСНА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | **Весна** | **Водичка-водичка** | **Аквариум** | **Песок и камни** |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №15 | | Комплекс №16 | |
| Пальчик.игры | «Весна» | | «Космос» | |
| Гимн.после сна | №8 «Пробуждение солнышка» | | | |
| Подв. игры | «Зайцы и волк» | | «Найди свой домик» | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | «Глаза мои помощники» |  | «Орган обоняния-нос» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности |  | «Если дождичек пойдет, наденем сапожки» |  | «Откуда приходит пожар?» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Детский сад»  Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убирали участок» | «Магазин»  В магазине продаются игрушки, посуда, продукты.  Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине» | «Парикмахерская»  Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы.  Д.и «Что нужно парикмахеру» | «Больница»  Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь».  Чтение «Лесная больница» |
| Игровая деятельность |  | «Зоопарк» Г.с.97 |  |  |
| Поручения | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки,  относить на стол салфетницы и хлебницы. | | | |
| В уголке природы | Смена воды в баночках. | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Няня моет посуду» №40 с.44 |  | «Что лучше – бумага или ткань»№40 с.46 |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  | «Прогулка по весеннему лесу»  №45 с.39 |  | «Экологическая тропа» №45 с.42 |
| Опытноэкспер.деятельность | Почки на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках. | | | |
| Экологичес игры | Когда это бывает? Времена года. | | | |
| ФЭМП | Занятие 25  Весна. Число 5.Большой, поменьше, самый маленький.  (задание 1-2) с. 43 | Занятие 26  Продолжение занятия 25  (задание3-4) с 45 | Занятие 27  Число 5.Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.  (задание 1-2) с.46 | Занятие 28  Продолжение занятия 27.  (задание3-4) с.47 |
| Математические игры | Геометрическое лото | Путешествие  Закономерность-вагончики | Куда села птичка?  (впереди – сзади) | На что похожа цифра  (по стихам Маршака) |
| Патриотическое воспитание | «Дом, в котором мы живём» |  | «Рассказы о своей семье» |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | «Звук» |  | «Солнечные зайчики» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Весенние приметы | Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?) | Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки» | О свойствах песка и камне |
| Развитие речи | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д. у «Когда это бывает?». №69 с. 71 | Звук ф. №69 с. 72 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин. №69 с. 73 | Звук с. №69 с. 75 |
| Игры по развитию речи | Барабаны | Вода-водичка | Рыбки | Чья бабочка дальше полетит |
| Словесные игры | Чудесный мешочек | | | |
| Художественная литература | Ю. Дмитриев «Синий шалашик»  Й. Чапек «Кукла Яринка»  «Снегурушка и лиса» сказка  «Теремок» сказка  А. Майковский «Колыбельная песня»  И. Токмакова «Медведь» | С. Прокофьева «Маша и Йока»  О.Альфаро «Козлик-герой»  «Бычок-чёрный бочок, белые копытца»  Н. Заболотский «Как мыши с котом воевали»  А. Блок «Зайчик»  Э. Мошковская «Жадина» | С. Прокофьева «Когда можно плакать»  О. Панку-Яшь «Большая новость о маленьком мальчике»  «Лиса и заяц» сказка  «Несговорчивый удод» пес.  А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч..» | С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»  О. Панку-Яшь «На заборе нарисован мальчик»  «У страха глаза велики» сказка  «Помогите» пес.  А. Пушкин «Свет наш, солнышко …» |
| Дополнительное чтение | «Пришла весна»  Толстой | «Где обедал воробей?»  Маршак | «Где спит рыбка?»  Толмакова | Сказка  «У солнышка в гостях» |
| Заучивание наизусть | А. Плещеев «Сельская песня» | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Разноцветные платочки сушатся» №52 с.93 | «Скворечник» №52 с.95 | «Красивый коврик» №52 с.95 |  |
| Приобщение к искусству |  |  |  | Приобщение к народному искусству  Рассматривание дымковской игрушки  «Барыня» |
| Лепка | «Зайчик (кролик)» №52 с.92 |  | «Миски для трех медведей» №52 с.96 |  |
| Апплика  ция |  | «Скворечник» №52 с.93 |  | «Цыплята на лугу» №52 с.103 |
| Конструирование | «Мост для машин» | По замыслу детей | «Мост с лесенками» | По замыслу детей |

**МАЙ** ТЕМА: « **ПОЗНАЙ МИР** »

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | | | IV неделя |
| Тема недели | | **Дорожная безопасность** | **Пожарная**  **безопасность** | **Насекомые** | | | **Наш посёлок** |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №17 | | Комплекс №18 | | | |
| Пальчиковые игры | «Насекомые» | | «Лето» | | | |
| Гимн.после сна | №9 "Хомячок" | | | | | |
| Подв. игры | «Мы топаем ногами» | | | «Бегите ко мне» | | |
| Подв. игры на прогулке | Мы топаем ногами | | | Прокатили-побежали | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | «Вырасту здоровым» |  | | Диагностическое обследование |  | |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности |  | «Мы знаем все о безопасности» | |  | | Диагностическое обследование |
| Сюжетно-ролевые игры | «Транспорт»  Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе».  Рассматривание иллюстраций. | «Магазин»  Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери.  Беседа «Что можно подарить?» | | «Больница»  Встречаем куклу после болезни.  Слушание «Котик выздоровел» | | «Транспорт»  Поплывём на корабле в отпуск.  Чтение Барто «Кораблик» |
| Игровая деятельность |  | «Солнышко, появись» Г.с.101 | |  | |  |
| Поручения | Закреплять навыки дежурства по столовой. | | | | | |
| В уголке природы | Посадка лука. | | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Найди предметы рукотворного мира» №40 с.29 |  | Диагностическое обследование | | |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  | «Приметы поздней весны» |  | | | Диагностическое обследование |
| Опытно-экспер.  деятельность | Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука. | | | | | |
| Экологические игры | Экологическое лото: домашние животные, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы. | | | | | |
| ФЭМП | Занятие 29  Сравнение чисел 4и5. Логическая задача.  (Задание 1-2) с.48 | Занятие 30  Продолжение занятия 29.  (задание 3-4) с 49 | Диагностическое обследование | | | Диагностическое обследование |
| Математические игры | Найди пару  (лыжи, перчатки, носки) | Найди назови | Найди игрушку  (ориентировка в пространстве) | | | Что сначала, что потом  (порядковый счёт) |
| Патриотическое воспитание | «Мое село» |  | Диагностическое обследование | | |  |
| Познавательно исследовательская деятельность |  | «Песок, глина» |  | | | Диагностическое обследование |
| Речевое развитие | Утренние беседы | О дорожных знаках | Пожарные, кто они такие? | Рассматривание картинок с насекомыми | | | Рассматривание фотографий с городами Республики Коми и достопримечательностями посёлка |
| Развитие речи | Чтение русской народной сказки «бычок-чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. №69 с. 76 | Звук з. №69 с. 77 | Диагностическое обследование | | | Диагностическое обследование |
| Игры по развитию речи | Научим мишку говорить правильно | Делай правильно | Пчёлы | | | Насос |
| Словесные игры | Мешочек, впусти | | | | | |
| Художественная литература | С.Маршак «Сказка об умном мышонке»  К. Чуковский «Путаница»  К.Чуковский «Краденое солнце»  К.Чуковский «Мойдодыр»  К. Чуковский «Муха-цокотуха» | К. Чуковский «Ёжики смеются»  К. Чуковский «Ёлка»  К. Чуковский «Айболит»  К. Чуковский «Чудо-дерево»  С. Городецкий «Ктоэто?» | Диагностическое обследование | | | Диагностическое обследование |
| Дополнительное чтение | «Девочка чумазая»  А. Барто | «Когда можно плакать»  Прокофьева | «Муха-цокотуха»  К. Чуковский | | | «Краденое солнце»  К. Чуковский |
| Заучивание наизусть | А. Барто «Мишка» | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Одуванчик в траве» №52 с.101 | «Рисование по замыслу» №52 с.102 | Диагностическое обследование | | |  |
| Приобщение к искусству |  |  |  | | | Диагностическое обследование |
| Лепка | «Угощение для кукол» №52 с.101 |  | Диагностическое обследование | | |  |
| Аппликация |  | «Скоро праздник придёт» №52 с.100 |  | | | Диагностическое обследование |
| Конструирование | По замыслу | По замыслу | Диагностическое обследование | | | Диагностическое обследование |
|

**Компоненты образовательных областей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей |
|  | Общение и взаимодействие со взрослыми с  Сверстниками |
|  | Развитие самостоятельности, целенаправленности,  саморегуляции собственных действий |
|  | Развитие социального и эмоционального интеллекта |
|  | Формирование позитивных установок к труду и творчеству |
|  | Становление основ безопасного поведения в быту, социуме,  Природе |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной  Мотивации |
|  | Формирование познавательных действий, становление  Сознания |
|  | Развитие воображения и творческой активности |
|  | Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о  планете Земля |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
|  | Обогащение активного словаря |
|  | Развитие связной, грамматически правильной  диалогической и монологической речи |
|  | Развитие речевого творчества |
|  | Развитие звуковой и интонационной культуры речи,  фонематического слуха |
|  | Знакомство с книжной культурой |
|  | Формирование звуковой аналитико – синтетической  Активности |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и  понимания произведений искусства |
|  | Становление эстетического отношения к окружающему миру |
|  | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
|  | Стимулирование сопереживания персонажам  художественных произведений |
|  | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности,  направленной на развитие координации, гибкости, равновесия,  крупной и мелкой моторики |
|  | Формирование начальных представлений о некоторых видах  Спорта |
|  | Овладение подвижными играми с правилами |
|  | Становление целенаправленности и саморегуляциив  двигательной сфере |
|  | Становление ценностей здорового образа жизни |

**2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод** | **Содержание** |
| Метод мотивации и стимулирования | развитие у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. ); |
| Методы создания условий | развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); |
| Методы первичных представлений | (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); |
| Информационно-рецептивный метод | предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); |
| Репродуктивный метод | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| метод проблемного изложения | постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; |
| Эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| Исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная  деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Объяснение  Обучение  Напоминание  Упражнение  Рассказ  Ситуативный разговор  Дидактические игры  Проблемные ситуации  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Объяснение  Обучение  Показ  Напоминание  Личный пример  Похвала  Упражнение  Игры  Рассматривание иллюстраций  Самообслуживание  Эвакуация тренировочная | Игры со сверстниками:  Сюжетно ролевые,  Дидактические игры, театрализованные игры  самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность | Беседа  Личный пример  Рассказ  Объяснение  Напоминание  Запреты  Похвала  Чтение художественных произведений |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |  |  |
| Занятия  Экскурсии  Наблюдения  Беседы  Опыты, экспериментирование  Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.  Игровые упражнения  Дидактические игры  Подвижные игры  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации | Объяснение  Напоминание  Обследование  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  Трудовая деятельность  Тематическая выставка | Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Игры с автодидактическим материалом  Моделирование  Наблюдения  Интегрированная детская деятельность:  Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность | Беседа  Коллекционирование  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашние экспериментирования  Уход за животными и растениями  Совместное конструктивное творчество  Коллекционирование  Конструктивные игры |

**Образовательная область « Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятия  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.  Имитативные упражнения,  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Экскурсии  Проектная деятельность.  Дидактические игры  Настольно-печатные игры.  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений.  Речевые задания и упражнения.  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Работа по:  обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;  обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опрой на речевые схемы;  обучение пересказу по серии сюжетных картинок;  обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).  показ настольного театра, | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги.  Фактические беседы.  Эврестическая беседа.  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.  Речевые д/игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание, воспроизведение, имитирование.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. | Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Д/игры.  Игры-драматизации.  Настольно-печатные игры.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | Речевые игры.  Беседы.  Пример коммуникативных кодов.  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Игры-драматизации.  Совместные семейные проекты.  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Беседы,  Чтение произведений |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Чтение.  Обыгрывание незавершенного рисунка.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Дизайн.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдение  Сбор материала для оформления.  Экспериментирование с материалами. | Беседа.  Рассматривание.  Наблюдение.  Рассказы.  Экскурсии.  Чтение.  Детско-родительская проектная деятельность. |

**Образовательная область "Физическое развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры  Наблюдение  Сбор материала для оформления | Беседа  Рассматривание  Наблюдение  Экскурсии  Детско-родительская проектная деятельность |

**Педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические технологии | Цель | Содержание |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | «Мы растем»  «Крепкие зубки»  «Любят малыши играть» |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Гимнастика для глаз;  Релаксация;  Гимнастика дыхательная;  Гимнастика пальчиковая;  Корригирующая гимнастика;  Подвижная и спортивная игра;  Динамическая пауза.  Физкультурное занятие;  Коммуникативная игра;  Игротерапия, игротренинги;  Точечный массаж.  **Коррекционные технологии**  Технологии музыкального воздействия;  Сказкотерапия; |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | беседы;  наблюдения;  моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);  фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;  «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;  использование художественного слова;  дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;  трудовые поручения, действия. |
| Игровая технология | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;  группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;  группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. | Компьютер  Мультимедийный проектор  Принтер  Видеомагнитофон  Телевизор  Магнитофон  Фотоаппарат  Видеокамера |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. | Игры, занятия, спортивные досуги.  Упражнения, наблюдения,  экспериментальная деятельность.  Упражнения, игры, гимнастика, массаж.  Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

**2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Направления и формы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы работы |
| Информационно-аналитическое | Анкетирование, беседы |
| Информационно-познавательное | Индивидуальные беседы, консультации, групповые (родительские собрания), общие родительские собрания |
| Наглядно-информационное | Стенды, памятки,буклеты, газета, папки-передвижки. |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Тематические выставки, прогулки, экскурсии, проектная деятельность. |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Индивидуальные беседы** | **Консультации** | **Печатная информация в уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)** | **Родительские собрания Анкетирование** |
| **Сентябрь** | «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда идут в садик» | «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» | «Режим – это важно!», | Анкетирование «Анкета – знакомство» |
| **Октябрь** | «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»  «Совместный труд ребенка и взрослого» | «Хвалить или ругать» | « Культура трапезы» | Родительское собрание  «Знакомство с годовыми задачами. Возрастные особенности детей 3-4 лет» |
| **Ноябрь** | «Прогулки и их значение»  «Учимся наблюдать за изменением природы» | «Какие сказки читать детям» | «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»  Папка-передвижка  « День матери» |  |
| **Декабрь** | «Как учить стихи дома»  «Игровой уголок ребёнка в вашем доме» | «Правила пожарной безопасности» | «История новогодней игрушки» | Родительское собрание «Воспитание культуры поведения младших дошкольников» |
| **Январь** | «Воспитание самостоятельности» | «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» | «Права ребёнка» |  |
| **Февраль** | «Не жадина, а  собственник»  «Снятие психо-эмоционального  напряжения через игровую  деятельность» | «Чтобы не было беды». | «День защитника Отечества» |  |
| **Март** | «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Роль семьи в воспитании духовности и нравственности». | «Формирование правильной осанки у дошкольников» | «Ребенок и компьютер» |  |
| **Апрель** | «Советы по укреплению физического здоровья детей». | «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей». | «Как научить ребенка дружить» |  |
| **Май** | «Волшебство добрых слов»  «Игры детей на природе» | «Что должен уметь ребенок к концу учебного года». | «Нужно ли наказывать ребёнка.» | Родительское собрание «Подведем итоги года» |

**III. Организация образовательного процесса**

**3.1. Организация режима пребывания детей в группе.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении;
* при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 4,5 - 5 часов.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3949-13).

Количество времени и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минуту.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 15 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Режим работы группы 8.15-17.45.

* + 1. **Режим дня, структура НОД (расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания).**
    2. **Режим дня в холодное время года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая  группа  (3-4 года) |
| Приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 8.15-8.40 |
| Утренняя разминка | 8.40-8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.05-9.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.25-9.50 |
| Организованная детская деятельность  (по подгруппам) | 9.50-10.05  10.15-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.10 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.10-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Организованная детская деятельность (по подгруппам) | 15.45-16.00 |
| Факультативная/ Самостоятельная/игровая деятельность, кружки | 16.00-16.15  16.25-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16.40-17.45 |

**Режим дня в тёплое время года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа  (3-4 года) |
| Приём. Совместная  деятельность | 8.15-8.40 |
| Утренняя разминка на улице | 8.40-8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.05-9.25 |
| Игры, совместная деятельность | 9.20-10.00 |
| Организованная детская деятельность (развлечения, досуги, праздники) | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Дневной сон | 12.20-15.25 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.25-15.40 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная/игровая деятельность | 15.55-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16.25-17.45 |

Структура НОД (Приложение№2)

Структура плана на день (Приложение№3)

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  -гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатель,  медик, педагоги  специалисты, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатель,  Инструктор ф/ры |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатель,  Инструктор ф/р |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  в зале;  на улице. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/ры  Воспитатель |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | 2 р. в неделю | Воспитатель |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатель,  Инструктор ф/ры |
| 2.5 | Кружковая работа | 1 р. в неделю | Инструктор ф/ры |
| 2.6. | Активный отдых  спортивный час;  физкультурный досуг;  поход в лес. | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор ф/ры,  Воспитатель |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор ФИЗО,  Воспитатель,  муз. Рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | В течении года | медсестра |
| 3.4. | Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт) | Осень, весна | медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатель  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатель |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатель |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течении дня | Воспитатель,  мл.воспитатель |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатель |

План оздоровительной работы в летний период (Приложение №4)

**Расписание НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие  ФЭМП  2.Художественно-эстетическое развитие  Конструирование  3.Физическое развитие/Социально-коммуникативное развитие  ЗОЖ/ОБЖ |
| Вторник | 1. Физическое развитие  Физическая культура  2.Познавательное развитие  Патриотическое воспитание/ПИД  Работа психолога |
| Среда | 1.Художественно-эстетическое развитие  Музыка  2. Физическое развитие  Дополнительное образование «Школа мяча»  3. Художественно-эстетическое развитие  Лепка/Аппликация  4. Социально-коммуникативное развитие  Дополнительное образование «Дружные ребята» |
| Четверг | 1. Речевое развитие  Развитие речи  2. Художественно-эстетическое развитие  Рисование  Развлечение |
| Пятница | 1. Познавательное развитие  СКЦ/Мир природы  2. Физическое развитие  Физическая культура  3.Художественно-эстетическое развитие  Музыка |

**3.1.2. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие  и оздоровление | Приём детей на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Занятия ритмической гимнастикой  Занятия хореографией  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно-ролевые игры |
| Речевое развитие | Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку | Занятия, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | Занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Занятия, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Занятия в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

**3.1.3. План традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Организация мероприятий и праздников**

**Выставки, смотры – конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Участники** |
| 1. | Выставка-конкурс поделок из цветов фруктов и овощей «Дары осени». | Сентябрь | Воспитатели. Специ Родители с детьми |
| 2. | Тематическая выставка аппликаций и поделок  « С днем дошкольного работника» | Сентябрь | Воспитатели. Родители с детьми |
| 3. | Выставка поделок «Моя мама мастерица» | Ноябрь | Родители с детьми |
| 4. | Выставка Новогодних поделок  «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» | Декабрь | Воспитатели. Родители с детьми |
| 5. | Выставка творческих работ «Зимушка-зима» | Январь | Воспитатели. Родители с детьми |
| 6. | Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа» | Февраль | Воспитатели. Родители с детьми |
| 7. | Выставка поделок «Сказка цветов» | Март | Воспитатели. Родители с детьми |
| 8. | Выставка поделок на тему «Космос» | Апрель | Воспитатели. Родители с детьми |
| 9. | Выставка рисунков «Мир глазами детей» | Май | Воспитатели. Родители с детьми |
| 10. | Акция «Пусть цветет наш детский сад» | Май - август | Воспитатели. Родители. |

**Мероприятия и праздники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Утренник «С Днем дошкольного работника» | Сентябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 2. | Утренники – «Осень золотая» | Октябрь | Воспитатели групп, Муз.рук., специалисты |
| 3. | День открытых дверей | Октябрь | Воспитатели групп, Муз.рук., специалисты, физ. инструктор. |
| 3. | «День матери» | Ноябрь | Воспитатели групп,  Муз. Рук. |
| 4. | «Новогодняя елка»- утренники во всех группах. | Декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты |
| 5. | Праздник «День защитника отечества» | Февраль | Музыкальный руководитель, физ. инструктор, воспитатели |
| 6. | «Международный женский день» - утренники во всех группах. | Март | Воспитатели,Музыкальный руководитель. |
| 7. | Утренники в группах «Здравствуй Веснушка-Весна» | Апрель | Воспитатели групп, музыкальный руководитель. |
| 8. | «День победы» | Май | Руководитель физвоспитания, Воспитатели групп, музыкальный руководитель. |
| 9. | Выпускной вечер «Прощай детский сад» (подготовительная группа) | Май | Музыкальный руководитель ,воспитатели. |

**Досуги и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Развлечение «Первое сентября – День знаний» | Сентябрь | Воспитатели, Муз. рук,  физ. инструктор. |
| 2. | Досуг «Здравствуй Зимушка-Зима» | Январь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3. | Спортивный досуг «Масленица». | Март | Руководитель физвоспитания музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4. | Неделя каникул «В гостях у сказки» | Март | Физинструктор, воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| 5. | Музыкальный досуг «День смеха» | Апрель | Воспитатели подготовительных групп, муз. руководитель |
| 6. | Неделя здоровья | Апрель | Руководитель физвоспитания, воспитатели |
| 7. | Досуг «Полет в космос» | Апрель | Воспитатели групп, Руководитель физвоспитания |

**План досугов и развлечений в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Досуги** | **Развлечения** |
| сентябрь | Настольный театра «Колобок» | «Мои любимые игрушки» |
| октябрь | «В осеннем лесу» | «Что нам осень принесла?» |
| ноябрь | Театрализованное развлечение: «Теремок» | «Путешествие в страну аккуратных человечков» |
| декабрь | Просмотр мультипликационного фильма про новый год. | «В гости к лисичке» |
| январь | Кукольный театр «Маша и медведь». | Слушаем сказку |
| февраль | Забава «Мыльные пузыри» | «Дуют ветры в феврале» |
| март | «Мы любим петь и танцевать» | «Мамины помощники» |
| апрель | «Угадай-ка» (отгадываем загадки) | «Ой, бежит ручьем вода!» |
| май | «На цветочной полянке» | «Здравствуй, лето!» |

**3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
| **Групповая комната**  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Экологическое воспитание  Развитие элементарных историко – географических представлений | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Ширма для театральной деятельности. |
| Спальное помещение  Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Раздевальная комната  Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| Музыкальный зал  Развитие детей в музыкальной деятельности | Пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы. |
| Спортивный зал  Для удовлетворения двигательной активности детей | Физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами, детские спортивные тренажеры. |
| Сенсорная комната  Для создания психологического комфорта | Сухой бассейн, световая колба, мягкие модули, сухой |
| Методический кабинет  Расширение кругозора | Необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература, аквариум. |
| Медицинский кабинет  Расширение кругозора | Медицинское оборудование |
| Сад, огород на участке  Для развития экологической культуры | Теплица, грядки для овощей, клумбы |
| Игровая, спортивная площадки  Для удовлетворения двигательной активности | Песочница, качели, горка, веранда, батут, спортивное оборудование. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания**  **Издательство** |
| Л.В.Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду.  Для занятий с детьми 3-7 летМозаика-синтез, Москва,2015 |
| К.Ю.Белая | Формирование основ безопасности  у дошкольников(3-7 лет) Мозаика-синтез, Москва,2015 |
| Т.Ф.Саулина | Знакомим дошкольников справилами дорожного движения. Мозаика-синтез, Москва,2015 |
| Р.А. Жукова | «Игра – как средство социально – эмоционального развития детей 3-5 лет.» Разработки занятий  Волгоград |
| В.И. Петрова  Т.Д. Стульник | «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика – синтез. Москва |
| Р.С. Буре | «Социально –нравственное воспитание дошкольников»  Мозаика – синтез. Москва |
| Н. В. Коломеец | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет «Учитель», Волгоград, 2016 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания**  **издательство** |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года М. Просвещение 2015года Мозаика 2015 |
| Н.Е.Вераксы | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы 2015 Развитие речи в детском саду; Младшая группа (3-4 года) Мозаика 2015 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания**  **издательство** |
| Л.Ю.Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Мозаика 2015 |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением; Младшая группа (3-4 года) Мозаика 2015 |
| Колесникова Е.Н. | Программа «Математические ступеньки». Издательство: ТЦ Сфера 2015. Москва.  Методические пособия к рабочим тетрадям:  Математика для детей 3-4 лет «Я начинаю считать» ТЦ Сфера 2015 год; Мозаика, 2015 |
| О.А.Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).Мозаика, 2015 |
| О.В. Дыбина. | Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания Издательство** |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Мозаика, 2015 |
| Д. Н. Колдина | Лепка с детьми 3-4 лет Мозаика – синтез. Москва, 2015 |

**Средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Средства обучения** |
| Социально-коммуникативное развитие | Уголок «Наша безопасность» Дидактические игры по ПДД, раздаточный материал "Дорожные ситуации", макет улицы (дома, дорожные знаки, деревья, машины  Багаж сюжетно - ролевой игры Атрибуты для игр "Магазин", "Поликлиника", «Дом», "Семья", наборы детской посуды, плита для кухни, муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, кроватка, коляска, качели, одежда для кукол.  «Гараж» Игрушечный транспорт средний и крупный, специальная, военная техника  «Домик уединения» Место отгороженное передвижной ширмой для уединения детей  «Наша малая Родина» Символика Кыштовского района, фотографии природы родного края, улиц, значимых зданий села, картотека стихотворений Кыштовских поэтов, фотогалерея героев Кыштовского района |
| Познавательное развитие | Лаборатория» Природный материал; емкости разной вместимости, магниты, лупа, образцы: тканей, дерева, бумаги, металла, камней; семян цветов, овощей, бросовый материал: пластмассовые пробки, пакеты, пластиковые бутылочки, деревянные палочки и шпажки. Образцы глины, почвы, песка, различных круп.  «Календарь природы» модели года, частей суток, календарь с моделями значков погоды, тематические картинки по сезону, стихотворения, загадки, приметы.  Центр познавательных, дидактических игр "Познавайка" Материалы по математике и сенсорике: мозаика различных форм, цветов и размеров, лото ("Профессии", "Животные", "Явления природы"), настольно - печатные игры, счетный материал, комплекты геометрических фигур, набор карточек с цифрами, карточки для сравнения |
| Речевое развитие | «Книжкин дом» Познавательная литература, русские народные сказки, литературные сказки, сказки зарубежных писателей, потешки, скороговорки, считалки  Материалы по развитию речи: наборы картинок для группировки и обобщения предметов, наборы парных картинок, наборы табличек и карточек для сравнения по признакам, серия картинок "Времена года", серия сюжетных картинок по темам |
| Художественно-эстетическое | Кукольный театр "Мальвина" Ширма для настольного театра, большая ширма для кукольного театра, маски сказочных персонажей, пальчиковый театр, плоскостной театр.  Контурные рисунки для раскрашивания, карандаши |
| Физическое развитие | Мячи малые, скакалки, гантели, массажные дорожки |

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы.**

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во шт. |
| ТСО | | |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Локальная сеть Интернет |  |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Экран | 1 |
| 4 | Телевизор | 1 |
| Оборудование | | |
| 5 | Столы детские | 14 |
| 6 | Стулья детские | 26 |
| 7 | Шкафы для дидактического материала | 4 |
| 8 | Стол – лента | 2 |
| 9 | Кроватка детская | 25 |
| 10 | Шкавчикдетский для одежды | 25 |
| 11 | Шкафы для постельного белья | 2 |
| 12 | Шкафы для методической литературы | 3 |

**3.4. Приложения**

Приложение №1.

### Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста 4-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).

**Диагностический инструментарий к педагогическому мониторингу**

**(младший дошкольный возраст)**

**Индивидуальный маршрут развития**

Приложение№2

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в группе**

**по теме**

**Авторы конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД)**

**Приоритетная образовательная область:**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
|  |  |  |  |  |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

Требования к оформлению конспекта ННОД: лист альбомный, поля с каждой стороны по 1,5 см, «шапка» табличной формы ННОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, TimesNewRoman, интервал одинарный.

Приложение№3

**План на день.**

Группа:

Тема недели:

Цель:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **день недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  | Взаимодействие с родителями, с социальными партнерами, спортивными, художественными школами, образовательными учреждениями |  |  |  |
|  | Утро: прием детей, утренняя гимнастика, завтрак |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **\** |  |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, сон. |  |  |  |
| Подъем, воздушные, водные процедуры.  Подготовка к полднику, полдник. |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. |  |  |  |

Приложение № 4.

**План работы на летний оздоровительный период**

**в МКДОУ Кыштовский д/ с «Солнышко» на 2018-2019 учебный год**